**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол от 04.08.2020 № 1) | УтверждаюДиректор МБОУ Майорской СОШ\_\_\_\_\_\_Т.Н.БезугловаПриказ от 04.08.2020 № 70/1 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**на 2020– 2023 годы**

х.Майорский

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** **развития***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение* *Майорская средняя общеобразовательная школа***на 20***20***–20***23***годы****хутор Майорский**    **Паспорт программы развития***МБОУ Майорской СОШ* **на 20***20***–20***23***годы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития *МБОУ Майорской СОШ*  на 20*20*–20*23* годы |
| Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работниковшколы, а также учащиеся, их родители (законные представители).К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации |
| Координаторы | *Безуглова Татьяна Николаевна, директор МБОУ Майорской СОШ**Разумова Нина Степановна, заместитель директора  по УВР*  |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив *МБОУ Майорской СОШ* |
| Нормативно-правовая иметодическая база дляразработки программы | 1.[Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/).2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная [распоряжением](https://vip.1obraz.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/99/902130343/%22%20%5Co%20%22)[Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р](https://vip.1obraz.ru/%22%20%5Cl%20%22/document/99/902130343/%22%20%5Co%20%22).3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902317973/).4. [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/85922/), утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная [указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420397755/).6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499067348/).7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420219217/).8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные [распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420237592/).9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420277810/).10.  Федеральные государственные образовательные стандарты [начального общего](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00LUO2M6/), [основного общего](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00LUO2M6/) и [среднего общего](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/XA00LTK2M0/) образования.*11. Устав МБОУ Майорской СОШ* |
| Срок реализации программыразвития | *3 года (с 2020 по 2023 год)* |
| Основные этапы реализациипрограммы развития | *Первый этап : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.**Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.**Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития* |
| Цель программы развития | *Повышение конкурентных преимуществ школы как**образовательной организации, ориентированной на создание**условий для формирования успешной личности ученика* |  |
| Задачи программы развития | *– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;**– развитие сетевого взаимодействия;**– активизация системы общественно-гражданского управления школой;**– создание единого образовательного пространства «Школа –родители – общественность»;**– мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;**– повышение качества работы с одаренными детьми;**– реализация программы здоровьесбережения учащихся;**– организация работы летнего оздоровительного лагеря* |  |
| Ожидаемые результатыреализации программы | *– у учащихся сформированы представления о базовых**национальных ценностях российского общества;**– учащиеся активно включены в деятельность ученического**самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и**национальные ценности;**– система воспитательной работы стала более прозрачной,**логичной;**– максимальное количество учащихся включено в систему**дополнительного образования;**– повышено профессиональное мастерство классных**руководителей, их мотивация к самообразованию;**– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;**– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей* |  |
| Структура программыразвития | ВведениеРаздел I. Характеристика текущего состояния школыРаздел II. Концепция развития школыРаздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результатыРаздел IV. Мероприятия по реализации программы развитияРаздел V. Мониторинг реализации программы развития |  |
| Порядок управленияреализацией программыразвития | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы |  |
| Порядок мониторингареализации программыразвития | *– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный**– директор (Т.Н.Безуглова)**– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Разумова Н.С.)**– самообследования МБОУ Майорской СОШ (ежегодно). Ответственный – директор (Безуглова Т.Н.)* |  |
| Ресурсное обеспечениереализации программыразвития | *1. Кадровые ресурсы. На данный момент 1- педагогу школы присвоена первая квалификационная категория, 1 – высшая.* *2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественно-научное**3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети* |  |

 **Механизмы реализации программы развития школы:** 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся. 3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 5. Оптимизация работы с одаренными детьми. 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса. 7. Повышение квалификации педагогических работников. 8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития. 10. Совершенствование системы мониторинга, оценки качества образования. 11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.  **Введение**   **Используемые термины и сокращения.** Школа – *МБОУ Майорской СОШ, хутор Майорский;* Программа – программа развития школы на 20*20*-20*23* годы; ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования; ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования; ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики,закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. программа включает в себя серию комплексных целевых проектов *«Береги здоровье с детства»* и *«Первые шаги к профессии»* для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений). Основными функциями настоящей программы развития являются: – организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач; – определение ценностей и целей, на которые направлена программа; – последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств; – выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития; – интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересахразвития школы. **Раздел I. Характеристика текущего состояния школы****Информационная справка.** Дата создания Школы: *1946 год* **Правоустанавливающие документы школы:***Устав. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы (Постановление Администрации Орловского района от 08 апреля 2015 года № 270)**Лицензия. 01 ноября 2012 года школа получила лицензию (серия 61Л01 № 0000210, регистрационный номер 2975), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.**Свидетельство о государственной аккредитации. 21 февраля 2012 года школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации ОП 025452, регистрационный номер 1477).* *Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего  общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.* *ОГРН: 1026101451562**ИНН/КПП 6126008471/612601001* **Контакты.**Адрес школы: *347501 ростовская область, Орловский район, хутор Майорский, улица Магистральная, 20* Электронный адрес: osshmajorsky@orlovsky.donpacюru **Система управления Школой:** *1. Общее собрание работников.* *2. Педагогический совет.* *3. Совет старшеклассников.* **Условия обучения в Школе:** *В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 55 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.**Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня–**работают кружки, спортивные секции. На конец 2019 года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями.*: – *учебные кабинеты – 11;* – *компьютерный класс - 1* – *библиотека – 1;* **Кадровый состав школы:** Всего в школе работают *24 человека*. Из них *12 – учителя, 12 – непедагогические работники*. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:*Почетный работник образования города– 1работников.*  **Раздел II. Концепция развития школы**Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:*1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.**2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.**3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.**4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.**5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.**6. Сбережение здоровья учащихся.**7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.**8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.**9. Модернизация и пополнение материально- технического обеспечения школы.*Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через: – *деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);* – *деятельность органов ученического самоуправления;* – *создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;* – *активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской**общественности;* – *повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.*Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: *1. Спортивно-оздоровительное.* *2. Гражданско-патриотическое.* *3. Общеинтеллектуальное.* *4. Общекультурное.* *5. Социально значимое.*Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.Программа также направлена на формирование у педагогических работников школыкомпетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся: – *активное участие в научно-методической работе;* – *мотивация к продолжению инновационной деятельности;* – *качественный рост профессиональной активности;* – *системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.*Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются: – *работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;* – *работа по профилактике наркозависимости;* – *привлечение к воспитательной работе других организаций.*В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу: – *нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы**в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;* – *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;* – *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства**социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.* В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательногопространства школы: – *приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и*[*Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ*](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)*;* – *оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;* – *развитие содержания и организации образовательного процесса;* – *обновление инфраструктуры школы;* – *совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.***Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты****Миссия школы**– *помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.* **Ключевые приоритеты развития школы до 20***23***года:** *1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.* *2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через  вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.* *3. Совершенствование модели управления качеством образования.* *4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра «Точка-Роста».* *5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.* *6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.* Целью программы является *повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.* **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:** – *формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;* – *развитие сетевого взаимодействия;* – *активизация системы общественно-гражданского управления школой;* – *создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность –и организации Майорского сельского поселения»;* – *мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;* – *повышение качества работы с одаренными детьми;* – *реализация программы здоровьесбережения учащихся;* – *организация работы летнего оздоровления детей.* **Этапы реализации:***Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.**Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.**Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.**Требования к условиям воспитания и социализации:* – *создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;* – *создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;* – *создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;* – *создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;* – *взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации);* – *взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;* – *работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;* – *интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;* – *направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;* – *педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.***Раздел IV.** **Мероприятия по реализации программы развития****Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса** **1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»** Цель: *воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.* Задачи: – *формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;* – *формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;* – *формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;* – *воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;* – *обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;* – *обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.* Виды деятельности: – *изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;* – *изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;* – *изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;* – *организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;* – *развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;* – *посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;* – *создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;* – *активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;* – *поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;* – *организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.* Формы внеклассной работы: – *тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;* – *встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;* – *посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;* – *конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;* – *мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается…»);* – *шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);* – *благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.* **2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»** Цель: *воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.* Задачи: – *знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;* – *изучать с учащимися нравственные традиции их семей;* – *моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;* – *развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;* – *способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;* – *создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;* – *создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.* Виды деятельности: – *изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;* – *изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;* – *разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;* – *привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;* – *учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;* – *создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;* – *консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;* – *поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;* – *организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.* Формы внеклассной работы: – *тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;* – *праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;* – *тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;* – *посещение кино и театров с последующим обсуждением;* – *экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;* – *поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;* – *шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;* – *конкурс проектных экологических работ.* **3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»** Цель: *создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.* Задачи: – *формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;* – *организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;* – *создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;* – *формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;* – *знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;* – *создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;* – *поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;* – *давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;* – *разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;* – *создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;* – *формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;* – *воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;* – *поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.* Виды деятельности: – *изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;* – *формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;* – *развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;* – *развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;* – *создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;* – *стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.* Формы внеклассной работы: – *классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;* – *экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;* – *творческие объединения по интересам в классе и в школе;* – *интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;* – *интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;* – *конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.* **4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»** Цель: *создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.* Задачи: – *формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;* – *формировать культуру здоровья;* – *формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;* – *создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;* – *способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.* Виды деятельности: – *изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;* – *формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;* – *развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;* – *развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;* – *стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;* – *создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;* – *создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.* Формы внеклассной работы: – *классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;* – *тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;* – *школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;* – *конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;* – *спортивные объединения по интересам;* – *благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.* **5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»** Цель: *создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.* Задачи: – *формировать у учащихся культуру общения;* – *раскрывать таланты и способности учащихся;* – *оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;* – *демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.* Виды деятельности: – *анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;* – *развитие представлений о душевной и физической красоте человека;* – *формирование чувства прекрасного;* – *практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;* – *освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;* – *стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.* Формы внеклассной работы: – *классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;* – *публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;* – *экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;* – *общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;* – *встречи, ролевые игры, беседы;* – *конкурсы на украшение класса, школы.* **6. Работа с родителями «Ученик и его семья»** Цель: *осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.* Задачи: – *создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;* – *позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;* – *преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;* – *способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;* – *создавать условия для духовного общения детей и родителей;* – *создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.* Виды деятельности: – *создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;* – *изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;* – *сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;* – *создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик –родитель»;* – *разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;* – *организация проведения совместного досуга родителей и детей;* – *демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.* Формы внеклассной работы: – *тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;* – *индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;* – *выставки творческих работ учащихся и их родителей;* – *экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;* – *совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).* **7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»** Цель: *создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.* Задачи: – *формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;* – *оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;* – *создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.* Формы организации деятельности ученического самоуправления: – *дискуссии;* – *клубная, кружковая работа;* – *конкурсы;* – *деловые игры;* – *мозговой штурм, семинары, конференции.* *Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента школы, мэров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.* *Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления.**Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе.* *Собрания мэров во главе с президентом школы проводятся еженедельно.***Мероприятия по материально-технической модернизации школы**Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание на базе МБОУ Майорской СОШ центра «Точка-Роста» , будет осуществляться закупка и поставка оборудования и мебели на обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыко. Планируемые сроки закупки оборудования - 20*21* год.Планируемые сроки полного введения работы центра в действие - начало 20*21*-20*22* учебного года.**Мероприятия по кадровой модернизации школы**Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 20*20* по 20*23* год планируется принять на работу педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:* сформировать и  развить психолого-педагогическую компетентность;
* сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
* сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
* мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать  одаренных детей, детей с ОВЗ;
* сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
* обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

 **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| *Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного**процесса с учетом внедрения**инновационных подходов* | *Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования* |
| *Повышение уровня подготовки**учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами* | *Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям* |
| *Повышение эффективности работы**методической службы* | *Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники* |
| *Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления* | *Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании* |
| *Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств* | *Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества* |
| *Создание эффективной профильной системы обучения* | *Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования* |
| *Развитие научно-**исследовательской и проектной деятельности* | *Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня* |
| *Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми* | *Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений* |
| *Изменение образовательной среды: пополнение материально-**технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и**программным обеспечением* | *Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения* |

 |