**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Майорская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета (протокол от 04.08.2020 № 1) | Утверждаю  Директор МБОУ Майорской СОШ  \_\_\_\_\_\_Т.Н.Безуглова  Приказ от 04.08.2020 № 70/1 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**на 2020– 2023 годы**

х.Майорский

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа** **развития**  *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*  *Майорская средняя общеобразовательная школа*  **на 20***20***–20***23***годы**  **хутор Майорский**    **Паспорт программы развития***МБОУ Майорской СОШ* **на 20***20***–20***23***годы**     |  |  | | --- | --- | | Наименование программы | Программа развития *МБОУ Майорской СОШ*  на 20*20*–20*23* годы | | Разработчики программы | В разработке программы принимают участие все категории работников  школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).  К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации | | Координаторы | *Безуглова Татьяна Николаевна, директор МБОУ Майорской СОШ*  *Разумова Нина Степановна, заместитель директора  по УВР* | | Исполнители программы | Педагогический коллектив *МБОУ Майорской СОШ* | | Нормативно-правовая и  методическая база для  разработки программы | 1.[Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/).  2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная [распоряжением](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/902130343/" \o ")  [Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/902130343/" \o ").  3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902317973/).  4. [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/85922/), утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная [указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420397755/).  6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499067348/).  7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420219217/).  8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные [распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420237592/).  9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420277810/).  10.  Федеральные государственные образовательные стандарты [начального общего](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00LUO2M6/), [основного общего](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/XA00LUO2M6/) и [среднего общего](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/XA00LTK2M0/) образования.  *11. Устав МБОУ Майорской СОШ* | | Срок реализации программы  развития | *3 года (с 2020 по 2023 год)* | | | Основные этапы реализации  программы развития | *Первый этап : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.*  *Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.*  *Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития* | | | Цель программы развития | *Повышение конкурентных преимуществ школы как*  *образовательной организации, ориентированной на создание*  *условий для формирования успешной личности ученика* |  | | Задачи программы развития | *– формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;*  *– развитие сетевого взаимодействия;*  *– активизация системы общественно-гражданского управления школой;*  *– создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;*  *– мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;*  *– повышение качества работы с одаренными детьми;*  *– реализация программы здоровьесбережения учащихся;*  *– организация работы летнего оздоровительного лагеря* |  | | Ожидаемые результаты  реализации программы | *– у учащихся сформированы представления о базовых*  *национальных ценностях российского общества;*  *– учащиеся активно включены в деятельность ученического*  *самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и*  *национальные ценности;*  *– система воспитательной работы стала более прозрачной,*  *логичной;*  *– максимальное количество учащихся включено в систему*  *дополнительного образования;*  *– повышено профессиональное мастерство классных*  *руководителей, их мотивация к самообразованию;*  *– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;*  *– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей* |  | | Структура программы  развития | Введение  Раздел I. Характеристика текущего состояния школы  Раздел II. Концепция развития школы  Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты  Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития  Раздел V. Мониторинг реализации программы развития |  | | Порядок управления  реализацией программы  развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы |  | | Порядок мониторинга  реализации программы  развития | *– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный*  *– директор (Т.Н.Безуглова)*  *– анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР (Разумова Н.С.)*  *– самообследования МБОУ Майорской СОШ (ежегодно). Ответственный – директор (Безуглова Т.Н.)* |  | | Ресурсное обеспечение  реализации программы  развития | *1. Кадровые ресурсы. На данный момент 1- педагогу школы присвоена первая квалификационная категория, 1 – высшая.*  *2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественно-научное*  *3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети* |  |   **Механизмы реализации программы развития школы:**   1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.   2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.   3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.   4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.   5. Оптимизация работы с одаренными детьми.   6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.   7. Повышение квалификации педагогических работников.   8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.   9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.   10. Совершенствование системы мониторинга, оценки качества образования.   11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.    **Введение**    **Используемые термины и сокращения.**   Школа – *МБОУ Майорской СОШ, хутор Майорский;*   Программа – программа развития школы на 20*20*-20*23* годы;   ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;   ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;   ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.  Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики,  закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. программа включает в себя серию комплексных целевых проектов *«Береги здоровье с детства»* и *«Первые шаги к профессии»* для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).   Основными функциями настоящей программы развития являются:   – организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;   – определение ценностей и целей, на которые направлена программа;   – последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;   – выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;   – интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах  развития школы.  **Раздел I. Характеристика текущего состояния школы**  **Информационная справка.**   Дата создания Школы: *1946 год*  **Правоустанавливающие документы школы:**  *Устав. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Майорской средней общеобразовательной школы (Постановление Администрации Орловского района от 08 апреля 2015 года № 270)*  *Лицензия. 01 ноября 2012 года школа получила лицензию (серия 61Л01 № 0000210, регистрационный номер 2975), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.*  *Свидетельство о государственной аккредитации. 21 февраля 2012 года школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации ОП 025452, регистрационный номер 1477).*  *Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего  общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.*  *ОГРН: 1026101451562*  *ИНН/КПП 6126008471/612601001*  **Контакты.**Адрес школы: *347501 ростовская область, Орловский район, хутор Майорский, улица Магистральная, 20*  Электронный адрес: osshmajorsky@orlovsky.donpacюru  **Система управления Школой:**  *1. Общее собрание работников.*  *2. Педагогический совет.*  *3. Совет старшеклассников.*  **Условия обучения в Школе:**  *В Школе нет структурных подразделений. В ней обучают 55 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.*  *Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня–*  *работают кружки, спортивные секции. На конец 2019 года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями.*  :   – *учебные кабинеты – 11;*   – *компьютерный класс - 1*   – *библиотека – 1;*  **Кадровый состав школы:**   Всего в школе работают *24 человека*. Из них *12 – учителя, 12 – непедагогические работники*.   Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:  *Почетный работник образования города– 1работников.*  **Раздел II. Концепция развития школы**  Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:  *1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.*  *2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.*  *3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.*  *4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.*  *5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.*  *6. Сбережение здоровья учащихся.*  *7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.*  *8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.*  *9. Модернизация и пополнение материально- технического обеспечения школы.*  Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.  Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:   – *деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);*   – *деятельность органов ученического самоуправления;*   – *создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;*   – *активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской*  *общественности;*   – *повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.*  Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:  *1. Спортивно-оздоровительное.*  *2. Гражданско-патриотическое.*  *3. Общеинтеллектуальное.*  *4. Общекультурное.*  *5. Социально значимое.*  Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.  Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.  Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы  компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:   – *активное участие в научно-методической работе;*   – *мотивация к продолжению инновационной деятельности;*   – *качественный рост профессиональной активности;*   – *системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.*  Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:   – *работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;*   – *работа по профилактике наркозависимости;*   – *привлечение к воспитательной работе других организаций.*  В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:   – *нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы*  *в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;*   – *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*   – *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства*  *социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.*   В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного  пространства школы:   – *приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и*[*Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ*](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)*;*   – *оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;*   – *развитие содержания и организации образовательного процесса;*   – *обновление инфраструктуры школы;*   – *совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.*  **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**  **Миссия школы**– *помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.*  **Ключевые приоритеты развития школы до 20***23***года:**  *1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.*  *2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через  вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.*  *3. Совершенствование модели управления качеством образования.*  *4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра «Точка-Роста».*  *5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.*  *6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.*   Целью программы является *повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.*  **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**   – *формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;*   – *развитие сетевого взаимодействия;*   – *активизация системы общественно-гражданского управления школой;*   – *создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность –и организации Майорского сельского поселения»;*   – *мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;*   – *повышение качества работы с одаренными детьми;*   – *реализация программы здоровьесбережения учащихся;*   – *организация работы летнего оздоровления детей.*  **Этапы реализации:**  *Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.*  *Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.*  *Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.*  *Требования к условиям воспитания и социализации:*   – *создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;*   – *создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;*   – *создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;*   – *создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;*   – *взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации);*   – *взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;*   – *работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;*   – *интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;*   – *направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;*   – *педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.*  **Раздел IV.** **Мероприятия по реализации программы развития**  **Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса**  **1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»**   Цель: *воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.*   Задачи:   – *формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;*   – *формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;*   – *формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;*   – *воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;*   – *обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;*   – *обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.*   Виды деятельности:   – *изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;*   – *изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;*   – *изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;*   – *организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;*   – *развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;*   – *посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;*   – *создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;*   – *активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;*   – *поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;*   – *организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.*   Формы внеклассной работы:   – *тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;*   – *встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;*   – *посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;*   – *конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;*   – *мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается…»);*   – *шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);*   – *благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.*  **2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»**   Цель: *воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.*   Задачи:   – *знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;*   – *изучать с учащимися нравственные традиции их семей;*   – *моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;*   – *развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;*   – *способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;*   – *создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;*   – *создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.*   Виды деятельности:   – *изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;*   – *изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;*   – *разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;*   – *привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;*   – *учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;*   – *создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;*   – *консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;*   – *поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;*   – *организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.*   Формы внеклассной работы:   – *тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;*   – *праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;*   – *тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;*   – *посещение кино и театров с последующим обсуждением;*   – *экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;*   – *поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;*   – *шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;*   – *конкурс проектных экологических работ.*  **3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»**   Цель: *создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.*   Задачи:   – *формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;*   – *организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;*   – *создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;*   – *формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;*   – *знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;*   – *создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;*   – *поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;*   – *давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;*   – *разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;*   – *создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;*   – *формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;*   – *воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;*   – *поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.*   Виды деятельности:   – *изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;*   – *формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;*   – *развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;*   – *развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;*   – *создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;*   – *стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.*   Формы внеклассной работы:   – *классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;*   – *экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;*   – *творческие объединения по интересам в классе и в школе;*   – *интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;*   – *интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;*   – *конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.*  **4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»**   Цель: *создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.*   Задачи:   – *формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;*   – *формировать культуру здоровья;*   – *формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;*   – *создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;*   – *способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.*   Виды деятельности:   – *изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;*   – *формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;*   – *развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;*   – *развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;*   – *стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;*   – *создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;*   – *создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.*   Формы внеклассной работы:   – *классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;*   – *тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;*   – *школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;*   – *конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;*   – *спортивные объединения по интересам;*   – *благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.*  **5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»**   Цель: *создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.*   Задачи:   – *формировать у учащихся культуру общения;*   – *раскрывать таланты и способности учащихся;*   – *оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;*   – *демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.*   Виды деятельности:   – *анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;*   – *развитие представлений о душевной и физической красоте человека;*   – *формирование чувства прекрасного;*   – *практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;*   – *освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;*   – *стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.*   Формы внеклассной работы:   – *классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;*   – *публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;*   – *экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;*   – *общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;*   – *встречи, ролевые игры, беседы;*   – *конкурсы на украшение класса, школы.*  **6. Работа с родителями «Ученик и его семья»**   Цель: *осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.*   Задачи:   – *создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;*   – *позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;*   – *преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;*   – *способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;*   – *создавать условия для духовного общения детей и родителей;*   – *создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.*   Виды деятельности:   – *создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;*   – *изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;*   – *сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;*   – *создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик –родитель»;*   – *разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;*   – *организация проведения совместного досуга родителей и детей;*   – *демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.*   Формы внеклассной работы:   – *тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;*   – *индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;*   – *выставки творческих работ учащихся и их родителей;*   – *экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;*   – *совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).*  **7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»**   Цель: *создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.*   Задачи:   – *формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;*   – *оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;*   – *создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.*   Формы организации деятельности ученического самоуправления:   – *дискуссии;*   – *клубная, кружковая работа;*   – *конкурсы;*   – *деловые игры;*   – *мозговой штурм, семинары, конференции.*  *Основу школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из президента школы, мэров (представители от каждого класса), актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.*  *Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание школы. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет президент школы, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления.*  *Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе.*  *Собрания мэров во главе с президентом школы проводятся еженедельно.*  **Мероприятия по материально-технической модернизации школы**  Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание на базе МБОУ Майорской СОШ центра «Точка-Роста» , будет осуществляться закупка и поставка оборудования и мебели на обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыко.  Планируемые сроки закупки оборудования - 20*21* год.  Планируемые сроки полного введения работы центра в действие - начало 20*21*-20*22* учебного года.  **Мероприятия по кадровой модернизации школы**  Приоритетной задачей развития школы является улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.  Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.  Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.  Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.  Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.  С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 20*20* по 20*23* год планируется принять на работу педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:   * сформировать и  развить психолого-педагогическую компетентность; * сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся; * сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни; * дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание; * мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать  одаренных детей, детей с ОВЗ; * сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; * обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности; * формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников; * поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.   **Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития**   |  |  | | --- | --- | | **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** | | *Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного*  *процесса с учетом внедрения*  *инновационных подходов* | *Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования* | | *Повышение уровня подготовки*  *учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами* | *Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям* | | *Повышение эффективности работы*  *методической службы* | *Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники* | | *Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления* | *Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании* | | *Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств* | *Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества* | | *Создание эффективной профильной системы обучения* | *Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования* | | *Развитие научно-*  *исследовательской и проектной деятельности* | *Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня* | | *Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми* | *Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений* | | *Изменение образовательной среды: пополнение материально-*  *технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и*  *программным обеспечением* | *Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения* | |